

資訊社會中長青教育之淺談

郭隆興 高雄師大進修部組長

目前台灣社會中六十五歲以上的長青長者盡是二次大戰之前出生的人瑞，其一生中的童年、青少年及成年初期的階段，正處於農業社會；俟中年以後，台灣轉型到工業社會勃興的時期；及至面臨退休階段時，台灣已粗具資訊社會的雛形。此三階段社會的價值理念（如守成與創業與異業結盟開放競爭），生活型態（如四合院與公寓大廈與智慧型住宅），行為模式（如日出而作日入而息與三八工作制與注重休閒）皆大異其趣。縱然長青長者的黃金打拚歲月，可謂功在台灣，但今天時異勢轉，為了讓長者安之，資訊社會中的長青教育勢必要配合時代脈動，提供最適宜的學習環境讓長青長輩的智慧與經驗繼續發光發熱，指引並造福後人。

欣聞高雄市政府社會局長青綜合服務中心成立二週年來，在許主任釗涓精心籌擘之下，建樹宏偉，嘉惠本市長青長者無數；未來在資訊社會中的長青教育方面，個人淺見認為可朝下列方向發展，以使長者樂在學習，成為永不落伍的新新人瑞，並開創長青綜合服務中心邁向千禧年之新局。

（一）教育措施宜充分瞭解並配合長者生理、心理、社會之發展特性：長者的生理自然現象會產生視覺失調，聽力衰退，動作反應遲緩的情形；心理上則有內向化的疏離傾向，唯晶體智力增加；其過去的社會經驗豐富，但也受其舊日社會文化脈絡影響，新社會的意識型態較為闕如。故在其教育措施上，宜針對個人特性，如教育程度、生理現象、家庭狀況、自我概念、興趣、…，或社群特性，如各年齡層、居住地區、性別、宗教、…等，或不同的社會文化背景，分別擬訂不同的教育模式，因材施教。

（二）增加長者學習的機會，建構多元學習情境：資訊社會是一個知識取向的智價型社會，為了要建構一個多元學習情境，達成處處學習，時時學習活到老學到老的理想，資訊社會中同步與非同步的學習措施學習措施，多媒體的學習工具，網路資料庫的學習資源…，皆須大量應用在長青教育之上。

（三）協助長者習得資訊處理工具的使用能力，鼓勵接觸新觀念、新器具：資訊社會中最重要的電腦工具之使用方法，宜發展出相關學習模式，如長者專用電腦的研發與製造、非線性超文本的聯結、匿名的溝通方式、快速變遷的軟硬體環境…等，來教導長者們儘快適應新工具的使用，才能發揮出自我導向學習的成人學習特色。

（四）培訓資訊社會中長青教育之教師群，俾增進教學成效：資訊社會中長青教育之教師群，同樣要懷抱因材施教，有教無類的崇高理想，實現長青教育的機會均等。唯目前國內教育體系對此師資訓練之投入仍不熱衷，為了因應高齡化社會的來臨，培訓資訊社會中長青教育之教師群，實刻不容緩矣。