

## 92 年小型研究報導之 2

## 城鄉高齡者參與動機與學習障礙探討

陳怡婷 洪啟騰 蔡欣怡 林珏秀 杜玲怡  
高苑技術學院企管系四年級

由於全球老化的趨勢下，老年人口日益增多，高齡者教育成為邁向終身學習的重要課題，為能對其目前的老人教育情況有一概括性的瞭解，故進行較深入的全貌性研究，並期望能給其他鄉鎮、老人教育機構或者研究者做為一個參考。此項研究主要在探討城鄉高齡學習動機與障礙，高齡者在這個年紀參與學習活動本屬於一件不易的事，他們會面臨到諸多的困難因素及障礙問題，如年齡、家庭及身心狀況等，而這些因素皆是在推廣老人教育前，推廣者所需要去探討及了解的。社會近年來在老人教育推廣方面雖有成果，如長青學苑、老人大學等，但因大部份皆分部於人口密集之都市裡，對於人口較少的鄉村地區則有所忽視，故本研究依上述所提之現象，針對城鄉高齡者學習動機與障礙加以探討和分析。並獲得以下結果：

- (一) 瞭解目前城鄉地區可提供學習課程的現況。
- (二) 瞭解城鄉高齡者參與學習的現況。
- (三) 瞭解城鄉高齡者學習之參與動機。
- (四) 瞭解城鄉高齡者間學習之參與動機差異。
- (五) 瞭解城鄉高齡者之學習障礙。
- (六) 瞭解城鄉高齡者間之學習障礙差異。

本研究在問卷調查部份中，以「城鄉高齡學習之參與動機與學習障礙研究調

查表」及「城鄉高齡未參與學習之再學習動機問卷調查表」，做為收集資料的工具，經文獻探討，及實地親訪高齡者，編製問卷，進行調查、測驗信度與效度等過程，歷時約 6 個月。此部分的樣本為城鄉年滿 65 歲以上的學習和未參與學習活動之高齡者。再深度訪談部分則以研究者經閱讀相關文獻，實際訪查高齡者後，編擬深度訪查流程圖，並依此流程圖，抽取城鄉參與與不參與學習活動高齡者，共計 50 位為訪談樣本。根據本研究的研究目的，並綜合本研究問卷調查及深度訪談研究發現，歸納出下列：

一、高齡者的參與學習障礙是多層面的，包括資訊、機構、情境、身心障礙等四層面，其中城市又以「機構的障礙」、鄉村以「資訊的障礙」為最大的學習參與障礙。

參與學習障礙是多層面的，主要隱含「資訊的障礙」、「機構的障礙」、「身心的障礙」、「情境的障礙」等四個層面，由此可見，參與學習障礙並非只偏向了人或外在因素，因此，要了解高齡者參與學習障礙，須有較廣泛、多元的關點來再次分析。

尤其以「機構的障礙」為城市參與學習活動高齡者最大的障礙，而鄉村則以「資訊的障礙」為最大的因素。因此，在推廣老人教育活動時，如何加強宣導機構內的設施、課程內容等以及如何排除高齡者在學習資訊上的不足，值得重視。

## 二、高齡者的個人因素是影響其參與學習的重要變項

本研究發現，無論城鄉對於未參與學習活動的高齡者，影響參與學的重要變項，分別為健康狀況及交通問題，以及年齡。此外，由於個人因素的不同，將造成高齡者在參與學習方面有所差異，因此，就個人因素分別在各個障礙層面加以探討，並且應該注意到高齡者學習參與障礙的複雜性。

## 三、未參與學習者再次參與學習的重要因素

由本研究問卷調查的結果可看出，城鄉高齡者未參與學習之再參與學的動機皆為「上課地點遠近了交通便利」、「家人支持」以及「機構提供課程內容符合需求」為主要因素，由此若深一層加以分析，則不難發現，個人因素已不再為未參與學習

的主要影響因素，而他們追求的是能夠提供便利，迎合需求的學習活動。

## 四、「活到老，學到老」的推行逐漸普行

由本研究可發現，參與學習之高齡者不分城市或鄉村，皆因想提升知識，豐富生活而參與學習，因此「活到老，學到老」不再只是一句口號，終身教育已逐漸被落實。

綜合本研究問卷調查及深度訪談兩種方法發現，其中重要的啟示為影響高齡者參與學習動機與學習障礙的資訊、機構、情境、身心等四種層面障礙，確實存在和影響高齡者。因此，要克服這些參與學習的障礙，有賴於高齡者本身以及高齡者的家人，及一起推行老人教育的人員，整個社會共同的努力，才能竟其事功。

## 「93年度高雄市長青綜合服務中心老年福利服務小型研究獎助 作業要點」已上網公告 敬請踴躍申請



「九十三年度高雄市長青綜合服務中心老年福利服務小型研究獎助」申請表及計畫審查意見表各乙份，敬請參照 <http://w4.kcg.gov.tw/~seniorww/oldresearch/index2.htm>

- ◆ 申請截止日期與通訊地址：請於93年2月28日以前，將完整研究計劃申請書一式三份、申請表及計畫審查意見表各乙份，以掛號寄到：高雄市苓雅區四維二路51號高雄市長青綜合服務中心（老人研究發展中心）。
- ◆ 聯絡人：高雄醫學大學醫學社會學與社會工作學系張江清老師
- ◆ 聯絡電話：07-3217997 轉 17，電子信箱：m785008@cc.kmu.edu.tw

